

# Alternanza cooperativa: Le Cooperative Sociali come luoghi di orientamento al lavoro

14 aprile 2018

Dott.ssa Monica Roncen

Responsabile Servizi Educazione

Coop. Sociale META onlus di MONZA Consorzio Comunità  
Brianza

## I numeri dell'esperienza

- 32 Cooperative e associazioni Socie,
- 11 percorsi delle Cooperative
- 38 istituti scolastici di Monza e Brianza

*Secondo le linee guida di Confcooperative*

- 1. Proposte di percorso*
- 2. Aree tematiche per i progetti di Alternanza*
- 3. Risorse in campo*
- 4. Competenze, monitoraggio e valutazione*

## Finalità del SISTEMA CONSORTILE:

- Offrire agli alunni del triennio delle scuole superiori un percorso longitudinale in tre anni per evitare esperienze frammentate
- DGR 936/2015 introdurre elementi innovativi e di qualità
- Attivare un modello di GOVERNANCE di sistema consortile che raccordi le associazioni imprenditoriali del terzo settore , coordinamento delle azioni di asl, individuazione e diffusione delle migliori pratiche, co-costruzione con le scuole, chiare linee di indirizzo

## Aree tematiche

- Educativa: prima infanzia e famiglie e territorio
- Turismo e Ambiente
- Scuola dell'obbligo: percorsi di orientamento, laboratori, nuove tecnologie
- Salute mentale
- Migrazione adulti e minori non accompagnati
- Cultura
- Comunicazione e marketing

## *Proposte di alternanza scuola e lavoro per ragazzi disabili o in condizione di disagio scolastico*

- Percorsi di scuola bottega
- Scuole di seconda opportunità
- Percorsi specifici per disabilità (anche sensoriali)

## **Modalità dell'alternanza**

1. Di tipo laboratoriale
2. Di project work
3. Di impresa sociale formativa simulata
4. Dal MIUR, per classi terze, quarte e quinte licei 200 h
5. Istituti tecnici e professionali 400h nel triennio

## Elementi positivi di un progetto di sistema consortile

- ❑ Ottimizzazione risorse economiche e di personale
- ❑ Costruzione di un modello condiviso e verificabile
- ❑ Condivisione di strumenti comuni e scambio buone prassi
- ❑ Organizzazione di momenti formativi comuni
- ❑ Replicabilità dell'esperienza

## LE AZIONI CHE IL SISTEMA CONSORTILE PUO' METTERE IN CAMPO

- Costruzione e condivisione degli strumenti di monitoraggio e verifica
- Formazione dei tutor della cooperativa aperta anche ai tutor interni delle scuola
- Supporto alla identificazione di competenze specifiche e trasversali legate all'esperienza di stage e alla costruzione e alla realizzazione del project work
- Impresa sociale formativa simulata presso Organizzazione madrina



### *Il KIT del Sistema della FILIERA*

- Comprende schede di valutazione delle competenze in ingresso
- In uscita, di monitoraggio e di valutazione
- Registro delle presenze, piano con gli obiettivi formativi, monitoraggio e strumenti
- Linee guida su project work e impresa simulata
- Valutazione delle competenze
- Questionari per docenti, per tutor aziendali e allievi
- Patto educativo
- Convenzione tra enti
- Accordi di collaborazione
- Programma formativo e partico
- Calendari, mansionari, .....valutazione dei rischi e sicurezza

- Le competenze da valutare:
  - ✓ Imparare ad imparare
  - ✓ Civica e sociale
  - ✓ Riferite al project work: tecnico professionale
  - ✓ Riferite all'impresa simulata: spirito di iniziativa e imprenditorialità

- Rapporto tra saper fare e fare
- Dimostrazione del possesso di conoscenze e capacità
- Assunzione di compiti adeguati al contesto
- Padronanza dei saperi, delle tecniche e degli strumenti per svolgere il proprio lavoro
- Mettere lo studente alla prova

....*Perché* alternanza cooperativa?

*Perché* lo facciamo? .....

- Diffusione dell'idea del «noi»
- Diffusione di un modello concreto e sostenibile di fare imprenditoria
- Fare impresa per le persone e con le persone
- Il nostro risultato e' l'impatto sociale

## Un esempio...coop. META

- ❖ esperienza con Liceo Scienze Applicate Hensemberger , con CCB e EOS, project work
- ❖ Esperienza con Liceo Porta Scienze Umane, con CCB project work
- ❖ Esperienza con Liceo Frisi , impresa sociale simulata